

Jardín de Niños

# Estándares Académicos de Indiana

Inglés/Destrezas Lingüísticas

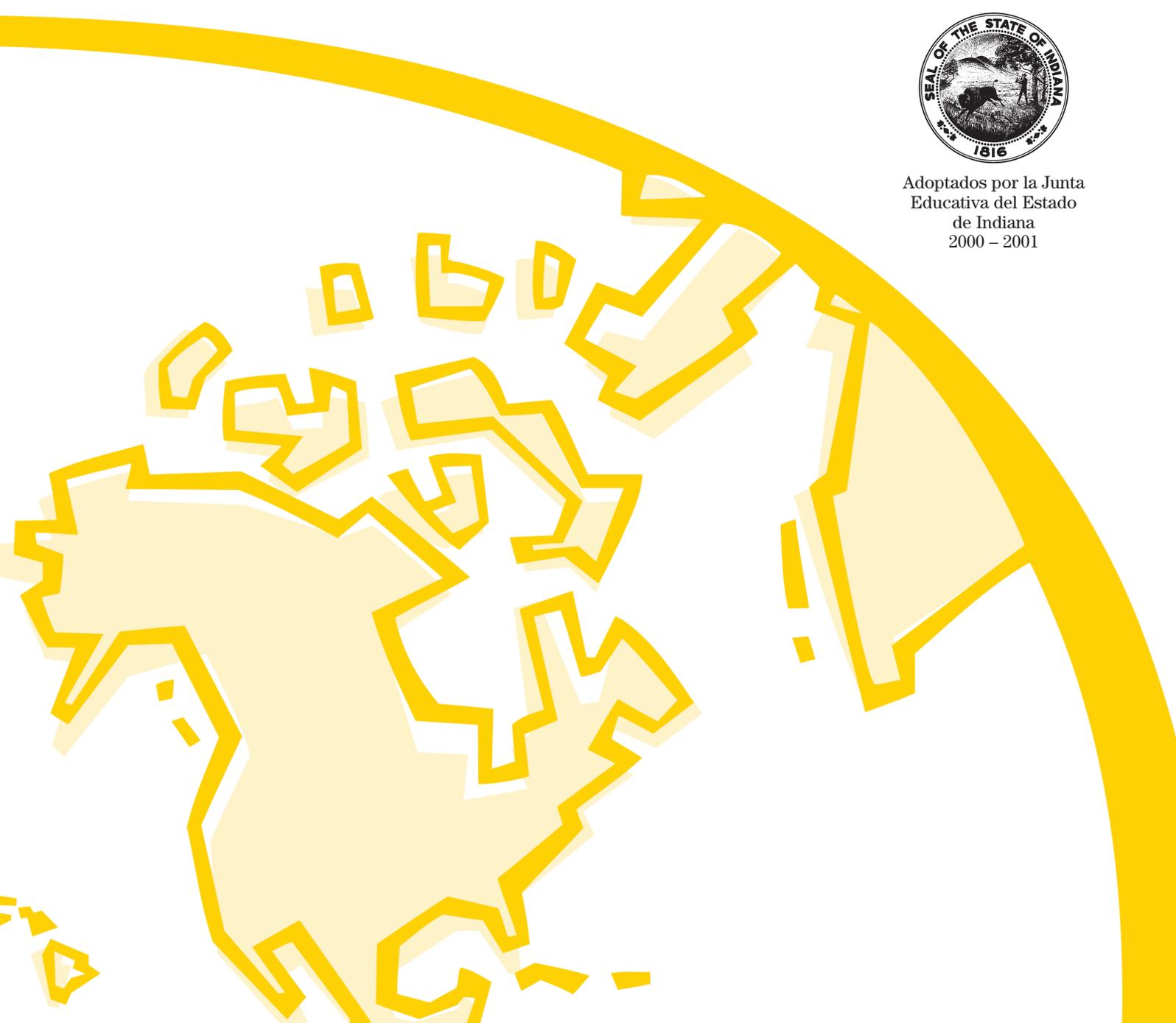
Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales



Adoptados por la Junta  
Educativa del Estado  
de Indiana  
2000 – 2001





# Estimado Estudiante,

El mundo va cambiando rápidamente. Para poder tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, vas a necesitar más destrezas y conocimientos que nunca. Hoy día, “listo para la universidad” y “listo para el trabajo” esencialmente significan lo mismo: “listo para la vida”.

Prepararte académicamente es lo más importante que puedes hacer para poder tener éxito en el futuro.

Tu futuro empieza con los estándares académicos de Indiana. Este folleto de estándares académicos explica claramente lo que debes saber y poder hacer en su grado. Los ejemplos aparecen para ayudarte a entender lo que se requiere para cumplir con los estándares. **Por favor, repasa esta guía con tus maestros y compártela con tus padres y tu familia.**

Para estar listo(a) para el mañana, desarrolla al máximo tus destrezas académicas hoy. Usa esta guía durante todo el año para que vayas marcando tu progreso.

# Estimados Padres de Familia,

**La educación es la base del desarrollo de cada estudiante para su futuro.** Para asegurar que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles para salir adelante, Indiana adoptó unos estándares académicos de primera clase en Inglés/Destrezas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el objetivo de aplicar un sistema de evaluación que mida el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento con los estándares establecidos. Estos estándares determinan claramente qué es lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada materia para cada año escolar. Los maestros se empeñarán en dar el apoyo necesario a todos los estudiantes para que logren estas expectativas.

Además, estos estándares son la piedra base del nuevo plan del estado, “P-16 Plan para Mejorar el Logro Académico” (“P-16 Plan for Improving Student Achievement”). El Plan P-16 de Indiana provee un esquema detallado de lo que se debe hacer para apoyar a los estudiantes en cada paso – desde la niñez hasta la educación pos-nivel medio superior. Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, cada estudiante necesita seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior – en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas.

**¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a superar los retos que se le presenten?** El aprendizaje no sólo se da en la clase. Los estudiantes pasan mucho más tiempo en la casa que en la escuela. La forma como utilizan ese tiempo es lo que hace la gran diferencia.

**Nada tiene un mayor impacto en el éxito del estudiante que la forma como usted se involucre en su educación.** En la siguiente página aparece una lista de 12 cosas que usted puede hacer para asegurar que su hijo(a) reciba la mejor educación posible – desde el preescolar hasta las oportunidades pos-nivel medio superiores. Esperamos que usted use esta guía como una herramienta para ayudar a su hijo(a) a salir adelante ahora y en el futuro.

Atentamente,

Gobernador Joseph E. Kernan

Dra. Suellen Reed,  
Superintendente de  
Instrucción Pública

Stan Jones,  
Comisionado de  
Enseñanza Superior



# 12 cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener éxito

1. **Promueva la educación más allá del nivel medio superior.** Asegúrese de que su hijo(a) sepa que usted espera que siga con la educación después de graduarse del nivel medio superior – nunca es demasiado temprano para empezar a subir estas expectativas. Para mantener fuertes nuestras familias, comunidades, y economía, todos los estudiantes necesitan seguir aprendiendo.
2. **Establezca una relación con los maestros de su hijo(a).** Entérese de qué espera cada maestro de su hijo(a). Aprenda cómo puede usted ayudarlo(a) a prepararse para cumplir con esas expectativas.
3. **Lea con su hijo(a). La lectura es la base de todo aprendizaje.** Léale a su pequeño(a), anime a su hijo(a) a leerle a usted, o pasen tiempo juntos, leyendo en familia. Todas estas cosas ayudan a desarrollar en su hijo(a) hábitos y destrezas fuertes de lectura desde el comienzo, y luego, a medida que crece, van reforzando estos hábitos. Leer es una de las actividades más importantes que usted puede hacer para ayudar con la educación de su hijo(a).
4. **Practique la escritura en casa.** Las cartas, los apuntes en un diario y la lista de compras son oportunidades para escribir. Demuéstrele a su hijo(a) que la lectura es un medio de comunicación muy eficaz y que se escribe por diversos motivos.
5. **Haga de las matemáticas parte de su vida diaria.** Pagar las cuentas, cocinar, trabajar en el jardín, y hasta jugar juegos son buenos medios para ayudar a su hijo(a) a comprender y a usar las destrezas matemáticas. Enséñele que puede haber muchos modos de llegar a la respuesta correcta y pídale a su hijo(a) que le explique su método.
6. **Pídale a su hijo(a) que explique sus ideas.** A menudo, pregúntele “¿por qué?”. Los niños deben poder explicar su razonamiento, cómo llegaron a su respuesta y por qué escogieron una respuesta en vez de otra.
7. **Asegúrese de que su hijo(a) haga tareas escolares.** Manténgase al tanto de las tareas de su hijo(a) y regularmente échele un vistazo al trabajo terminado. Algunos maestros dan ahora un número de teléfono a los padres para que llamen y escuchen un mensaje grabado con las tareas del día; otros hacen accesibles las tareas por Internet. Si en su escuela no existen estas opciones, hable con el/la maestro(a) para ver cómo puede usted obtener esta información tan importante. Aún cuando no haya tareas específicas, manténgase informado(a) sobre el trabajo que está haciendo su hijo(a) para poder ayudarlo(a) en casa.
8. **Utilice la comunidad como una sala de clase.** Alimente la curiosidad de su hijo(a) sobre el mundo los 365 días del año. Utilice la biblioteca para aprender más sobre la historia de su pueblo. Visitar la plaza del mercado puede ayudar a su hijo(a) a ver la rica tradición agrícola de nuestro estado. Lleve a su pequeño(a) al zoológico y a los parques, y a los niños mayores a los museos y sitios de trabajo para que vean la conexión entre el aprendizaje y el mundo real.
9. **Fomente el estudio en grupo.** Acoja en su hogar a los amigos de su hijo(a) para que realicen sesiones de estudio informales. Promueva la formación de grupos de estudio formales a través de organizaciones como la iglesia o la escuela, u otros grupos. Los grupos de estudio serán particularmente importantes a medida que su hijo(a) crezca y se independice. Los hábitos de estudio que aprenda su hijo(a) ahora le servirán en la educación universitaria y en el futuro.
10. **Visite el aula escolar.** La mejor manera para saber lo que pasa en la escuela de su hijo(a) es pasar un rato allí. Si usted está trabajando, esto no será fácil, y usted no podrá ir muy a menudo. Aún así, “de vez en cuando” es mejor que “nunca.”
11. **Inicie un plan de ahorro para la educación universitaria tan pronto como sea posible.** Investigue el plan 529 College Savings de Indiana como también otros planes de inversión y contribuya tanto como pueda.
12. **Promueva estándares altos para todos.** Para asegurar el éxito académico de nuestros hijos, todos deben enfocar la misma meta. Discuta las expectativas académicas con otros padres de familia y otra gente de la comunidad. Utilice las comunicaciones escritas de la escuela, cartas informativas para empleados, asociaciones atléticas, clubes deportivos, reuniones de padres y maestros (PTA/PTO), o una conversación casual para explicar por qué son importantes los estándares académicos y qué significan para usted y su familia. Comparta algunas ideas de cómo ayudar a su hijo(a) a tener éxito en la escuela y anime a los demás a que compartan sus sugerencias también.

**Recuerde:** *Usted es la influencia más importante en su hijo(a). Los estándares académicos de Indiana le brindan un instrumento importante para asegurar que su hijo(a) obtenga la mejor educación posible.*



# Medir el Aprendizaje del Estudiante

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Algunos emplean más tiempo o necesitan más ayuda para aprender ciertas habilidades. Las evaluaciones como el ISTEP+, sirven a los profesores para entender en qué medida los estudiantes van progresando y a identificar las áreas académicas donde los estudiantes pueden necesitar atención especial.

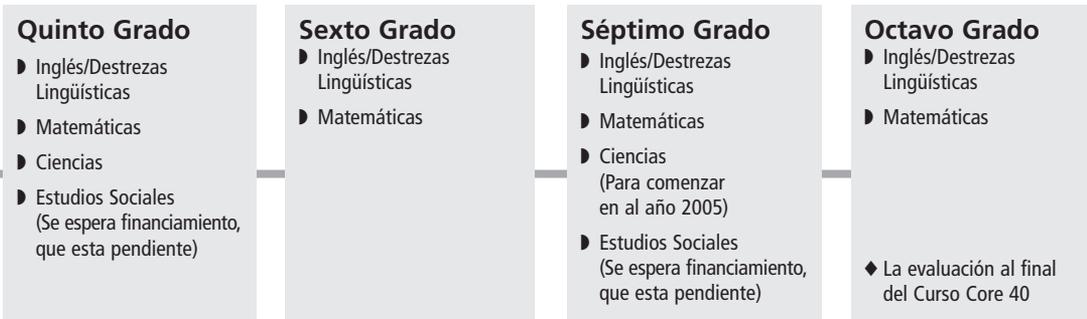
La evaluación también ofrece una forma de responsabilizar a las escuelas – y apoyarlas en sus esfuerzos por delinear el currículo y la instrucción de acuerdo con los estándares académicos del Estado; y reportar el progreso a los padres y al público. Los estudiantes de ciertos grados toman el examen de ISTEP+ en el otoño de cada año escolar – la evaluación está basada en que el niño/a debe haber aprendido y retenido los conocimientos del año anterior.

Las Evaluaciones de Lectura de Indiana (Indiana Reading Assessments) son una serie de evaluaciones informales realizadas en el salón de clase, las cuales están a la disposición de los(as) maestros(as) del Jardín de Niños al Grado 2 en Indiana. Las evaluaciones son opcionales y los(as) maestros(as) pueden variarlas según las necesidades de los estudiantes.

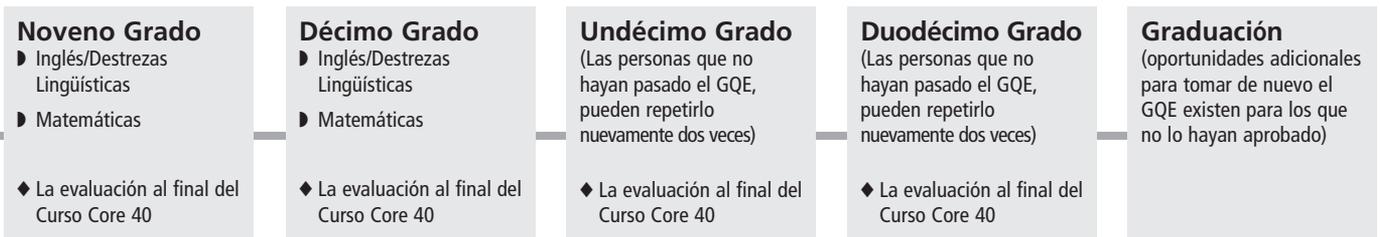
Las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 se ofrece al terminar las clases específicas de preparatoria y es una evaluación acumulativa de lo que los estudiantes debieron haber aprendido durante el curso. La evaluación al final del curso también ofrece formas para garantizar la calidad y nivel de exigencia de las clases de preparatoria en todo el estado. Actualmente, las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 (Core 40 End-of-Course Assessments) están disponibles para Álgebra I e Inglés/Destreza Lingüística 11. Evaluaciones adicionales empezarán a ser utilizadas en los próximos años.



**¿Cuál es la Meta?** ¿En el Cuarto Grado, los estudiantes habrán pasado de saber leer a “leer para aprender”? ¿Estarán los estudiantes capacitados para escribir un ensayo corto y organizado? ¿Estarán capacitados los estudiantes para usar sus habilidades matemáticas en la solución de problemas de la vida diaria y del mundo real?



**¿Cuál es la meta?** ¿En el Séptimo y Octavo Grado, los estudiantes habrán desarrollado sólidos hábitos de estudio en Inglés y matemáticas para estar listos para la preparatoria?



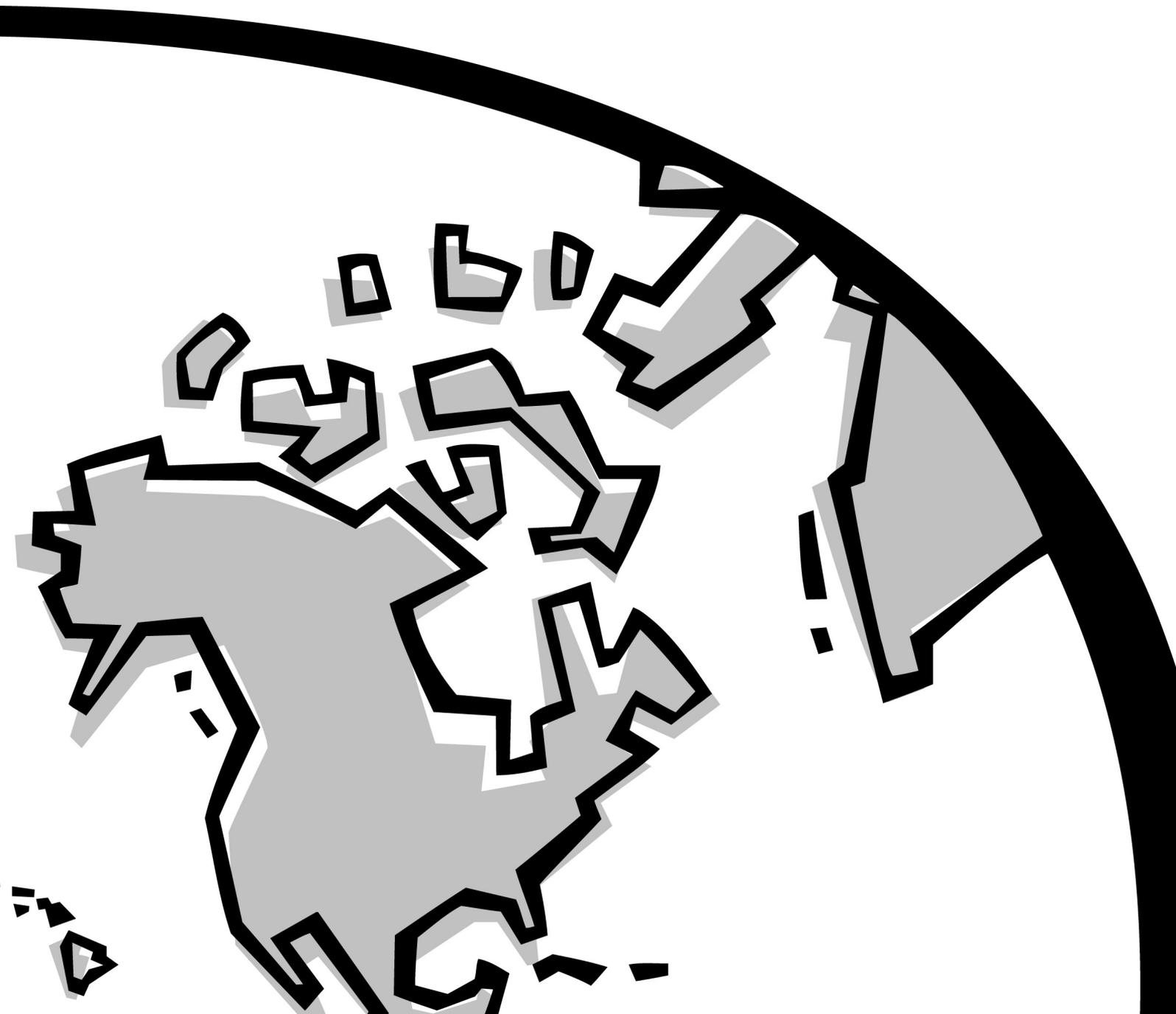
**¿Cuál es la Meta?** ¿Los estudiantes sabrán leer lo suficiente para pasar el examen de manejo, entender un manual de aparato, o comparar dos editoriales del periódico que tienen puntos de vista opuestos? ¿Podrá el estudiante escribir una carta efectiva para pedir empleo? Al evaluar habilidades como éstas en el décimo grado, los profesores sabrán en qué – y en cuales áreas – el estudiante necesitará más atención antes de que llegue el momento de graduarse. Para el Grado 12, ¿habrán desarrollado los estudiantes la base académica necesaria para tener éxito en la universidad y en el trabajo?

▶ Indica que es obligatorio tomar el examen de ISTEP+	■ Indica Evaluaciones de Lectura voluntarias	◆ Indica Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40
---	--	--

Para mas información, visite [www.doe.state.in.us/standards](http://www.doe.state.in.us/standards) y dele un clic a “Assessment” o llame al 1-888-54-ISTEP (1-888-544-7837).

Jardín de Niños

**Inglés/Destrezas Lingüísticas**





## Estándar 1

# LECTURA: Reconocimiento de Palabras, Fluidez y Desarrollo de Vocabulario

Los estudiantes saben las letras, palabras y sonidos. Usan este conocimiento al leer oraciones sencillas.

## Conceptos Sobre Impresos

- K.1.1 Identificar la portada, contraportada y la primera página de un libro.
- K.1.2 Seguir las palabras de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en la página impresa.
- K.1.3 Entender que los materiales impresos proporcionan información.
- K.1.4 Reconocer que las oraciones impresas se componen de palabras sueltas.
- K.1.5 Distinguir las letras de palabras.
- K.1.6 Reconocer y decir todas las letras mayúsculas y las minúsculas del alfabeto.

## Conciencia de Fonemas\*

- K.1.7 Escuchar dos o tres fonemas (sonidos) cuando se leen en voz alta, y decir el número de sonidos escuchados, si son iguales o diferentes, y el orden.  
Ejemplo: Escucha los sonidos /f/, /m/, /s/, o /l/, /n/, /v/. Di cuántos sonidos se oyen y si algunos son iguales.
- K.1.8 Escuchar y decir los cambios en sílabas habladas (una palabra o parte de una palabra que contiene un sonido de vocal) y palabras con dos o tres sonidos cuando se añade, sustituye, omite, mueve o repite un sonido.  
Ejemplo: Escucha la palabra *bat* y di qué palabra queda cuando se saca el sonido /b/. Di qué palabra queda cuando se quita el sonido /br/ de la palabra *brother*.
- K.1.9 Combinar en voz alta los sonidos de consonante-vocal-consonante (cvc) para formar palabras.  
Ejemplo: Escucha los sonidos /b/, /e/, /d/ y di qué palabra se forma.
- K.1.10 Decir palabras que riman contestando a una indicación verbal.  
Ejemplo: Di una palabra que rime con *cat*.
- K.1.11 Escuchar palabras de una sílaba y decir los sonidos del comienzo y del final.  
Ejemplo: Di qué sonido se oye al comienzo de la palabra *girl*.
- K.1.12 Escuchar oraciones habladas en voz alta y reconocer palabras aisladas en la oración; escuchar las palabras y reconocer los sonidos aislados en las palabras.

\* Cuando las letras aparecen con una línea inclinada antes y después de ellas, tales como /f/, /sh/, /b/, esto representa el sonido que la letra hace, no el nombre de la letra.



- K.1.13 Contar el número de sonidos en una sílaba; contar el número de sílabas en las palabras.

## Desciframiento y Reconocimiento de Palabras

- K.1.14 Parear todos los sonidos consonantes (*mad*, *red*, *pin*, *top*, *sun*) con las letras adecuadas.
- K.1.15 Leer de vista palabras de una sílaba y de alta frecuencia (que se oyen a menudo).
- K.1.16 Usar métodos para auto-corregirse al leer oraciones sencillas.
- K.1.17 Leer sus propios nombres.
- K.1.18 Comprender el principio alfabético, es decir, que según cambian las letras en las palabras, así también cambian los sonidos.
- K.1.19 Aprender y aplicar el conocimiento del orden alfabético (primera letra) cuando se usa una biblioteca/centro de información del aula o de la escuela.

## Desarrollo de Vocabulario y Conceptos

- K.1.20 Identificar y clasificar palabras comunes en categorías básicas.  
*Ejemplo:* Di si las palabras *blue*, *yellow* y *red* son colores, formas o comidas. Di los nombres de algunos de sus colores preferidos.
- K.1.21 Identificar letreros y símbolos comunes.  
*Ejemplo:* Identifica el significado de letreros y símbolos comunes, tales como la señal de alto o letreros en las tiendas, por medio de los colores, formas, logos y letras en estos letreros o símbolos.

### Estándar 2

## LECTURA: Comprensión

*Los estudiantes identifican datos e ideas básicas en lo que han leído, escuchado o visto. Usan métodos de comprensión, tales como iniciar y responder a preguntas y comparar información nueva a lo que ya saben, para entender lo que han leído. Las selecciones en Indiana Reading List, la Lista de Lectura del Estado de Indiana (se encuentra en la dirección electrónica [www.doe.state.in.us/standards/readinglist.html](http://www.doe.state.in.us/standards/readinglist.html)) ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes han de leer. En Jardín de Niños, los estudiantes escucharán y comenzarán a leer la literatura clásica y contemporánea, versos para niños, libros del alfabeto, diccionarios e información en línea que sean apropiados a su nivel y grado.*

## Estructura de los Materiales Informativos y Técnicos

- K.2.1 Localizar el título y el nombre del autor de un libro.



## Comprensión y Análisis de los Textos Apropriados de Acuerdo con el Nivel y Grado

K.2.2 Usar las claves en una ilustración y el contexto para ayudar a comprender y hacer predicciones sobre el contenido de un cuento.

**Ejemplo:** Sigue el texto y las ilustraciones mientras se lee un cuento en voz alta, como por ejemplo *Make Way for Ducklings* de Robert McCloskey. A ciertos intervalos en el cuento, di qué es lo próximo que podría pasar y cómo podría terminar el cuento.

K.2.3 Establecer una conexión entre la información y los sucesos en los textos y la experiencia de la vida.

**Ejemplo:** Cuenta sobre lo sucedido en un viaje a una granja después de leer o escuchar un cuento sobre una granja, tal como *Going to Sleep on the Farm* de Wendy Lewison o *The Town Mouse and the Country Mouse: An Aesop Fable* de Janet Stevens.

K.2.4 Repetir cuentos familiares.

**Ejemplo:** Repite un cuento folklórico, tal como la versión de *The Three Little Pigs* de Steven Kellogg.

K.2.5 Identificar y resumir las ideas principales y la trama de un cuento.

**Ejemplo:** Escucha un cuento folklórico, tal como *The Little Red Hen* de Paul Galdone o *The Three Billy Goats Gruff* de Tim Arnold. Luego, habla con los compañeros de clase sobre los sucesos principales del cuento y los personajes del cuento. Después de escuchar un cuento informativo leído en voz alta, como el de *Bears, Bears, and More Bears* de Jackie Morris, di las ideas principales que se aprenden.

### Estándar 3

## LECTURA: Reacción Literaria y Análisis

Los estudiantes escuchan y reaccionan a los cuentos basados en personajes conocidos, los temas (la idea principal del cuento), la trama (lo que sucede en un cuento) y el escenario (donde tiene lugar el cuento). Las selecciones en **Indiana Reading List**, la Lista de Lectura del Estado de Indiana (se encuentra en la dirección electrónica [www.doe.state.in.us/standards/readinglist.html](http://www.doe.state.in.us/standards/readinglist.html)) ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes han de leer.

## Análisis de las Narraciones (Cuentos) Apropriadas de Acuerdo con el Nivel y Grado

K.3.1 Distinguir entre la fantasía y la realidad.

**Ejemplo:** Escucha *The Day Jimmy's Boa Ate the Wash*, el cuento de Trinka Hakes Noble sobre la excursión educativa de un grupo de estudiantes a una granja, y *Farming*, un libro de no ficción de Gail Gibbons sobre la agricultura. Di en qué se diferencian los dos libros.

K.3.2 Identificar los tipos de material impreso corriente.

**Ejemplo:** Camina por la escuela e identifica los letreros en la escuela, como el de "EXIT" (salida), "Principal's Office" (oficina del director) y "Restrooms" (baños). Di la diferencia entre un libro de cuentos y un diccionario para principiantes.



K.3.3 Identificar los personajes, escenarios y los sucesos importantes de un cuento.

**Ejemplo:** Identifica los personajes principales en un cuento, tal como *Noisy Nora* de Rosemary Wells. Describe el escenario de un cuento conocido, tal como *Goodnight Moon* de Margaret Wise Brown. Repetir los sucesos importantes en un cuento, tal como el cuento folklórico *Jack and the Beanstalk*.

K.3.4 Identificar los libros y cuentos preferidos.

#### Estándar 4

## ESCRITURA: Proceso

*Los estudiantes comparten ideas y cuentan cuentos para que alguien los escriba. Los estudiantes usan dibujos, letras y palabras para escribir.*

### Organización y Enfoque

K.4.1 Compartir ideas para incluirlas en un cuento.

K.4.2 Contar un cuento que la maestra u otra persona escribirá.

K.4.3 Escribir usando ilustraciones, letras y palabras.

K.4.4 Escribir palabras deletreadas fonéticamente (palabras que se escriben como suenan) y palabras de consonante-vocal-consonante (que demuestran el principio alfabético).

**Ejemplo:** Escribe correctamente palabras sencillas, tales como *man*, *cat*, y *run*, y deletrea otras palabras según suenan, por ejemplo *whale* como *wal*, *jumps* como *jmps*, y *bigger* como *bigr*, demostrando conocimientos sobre qué letras representan ciertos sonidos.

K.4.5 Escribir moviéndose de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

#### Estándar 5

## ESCRITURA: Aplicaciones

### (Diversos Tipos de Escritura y sus Características)

*En el Jardín de Niños, los estudiantes comienzan a escribir y a dibujar con fines específicos y para un público específico (un lector determinado).*

K.5.1 Hacer dibujos y escribir palabras por una razón específica.

**Ejemplo:** Haz un dibujo o escríbele a un amigo o a un miembro de la familia para contarle algo nuevo que ha sucedido en la escuela.

K.5.2 Hacer dibujos y escribir a una persona o personas específicas.

**Ejemplo:** Escríbeles o díctales una invitación a los padres a asistir a una actividad escolar.



## Estándar 6

# ESCRITURA: Reglas del Idioma Inglés

*Los estudiantes comienzan a aprender las reglas del inglés escrito correcto.*

## Escritura a Mano (Letra)

- K.6.1 Escribir las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, formando y espaciando las letras correctamente.

## Deletreo

- K.6.2 Deletrear independientemente, haciendo el uso de la comprensión de los sonidos del alfabeto y del conocimiento de los nombres de las letras.

Ejemplo: Deletrea correctamente las palabras comunes, como *cat*, o deletrea según el sonido de la palabra, como *kat*.

## Estándar 7

# ESCUCHAR Y HABLAR: Destrezas, Métodos y Aplicaciones

*Los estudiantes escuchan y responden a la comunicación verbal. Hablan usando oraciones claras y coherentes. Los estudiantes hacen presentaciones orales sobre experiencias familiares o intereses personales.*

## Comprensión

- K.7.1 Entender y seguir instrucciones verbales de uno o dos pasos.

## Comunicación Oral

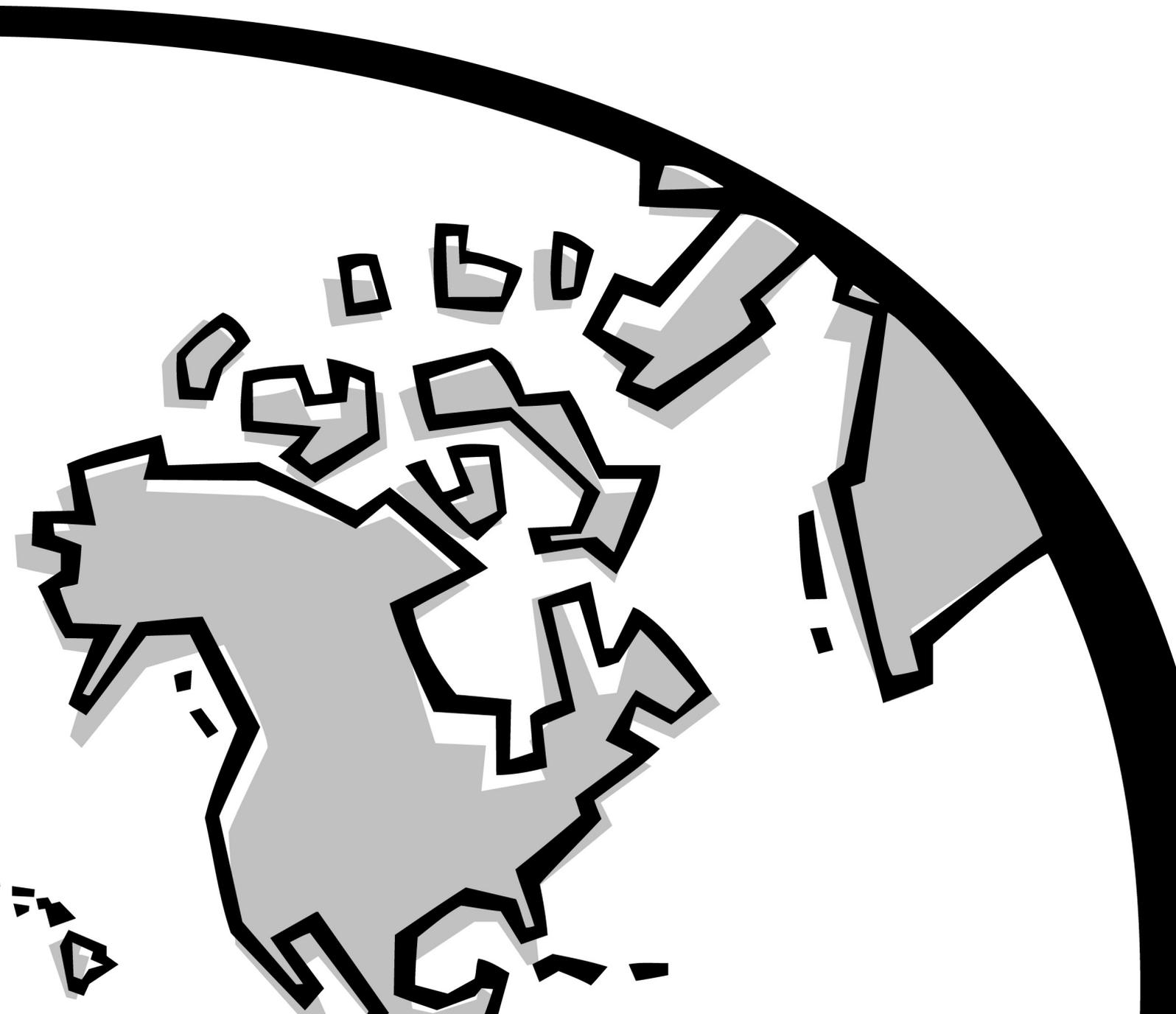
- K.7.2 Compartir información e ideas, hablando en oraciones completas y coherentes.

## Aplicaciones Orales

- K.7.3 Describir personas, lugares, cosas (incluso su tamaño, color y forma), localidades y acciones.
- K.7.4 Recitar poemas, rimas y canciones cortas.
- K.7.5 Contar una experiencia o cuento inventado en secuencia lógica.

Jardín de Niños

**Matemáticas**





---

*En esta época tecnológica, las matemáticas son más importantes que nunca. Cuando los estudiantes terminen sus clases, es cada vez más probable que usen las matemáticas en su trabajo y en la vida diaria: para operar equipos de computación, planificar horarios y programas, leer e interpretar datos, comparar precios, administrar las finanzas personales y ejecutar otras tareas para resolver problemas. Todo lo que aprendan en matemáticas y la manera en que adquieran ese conocimiento les proporcionará una preparación excelente para un futuro exigente y en constante cambio.*

---

***El Estado de Indiana ha establecido los siguientes Estándares para las matemáticas con el fin de aclararles a los maestros, a los estudiantes y a los padres cuáles son los conocimientos, entendimientos y destrezas que los estudiantes deben adquirir en el Jardín de Niños:***

## **Estándar 1 — Sentido Numérico**

La comprensión del sistema numérico es la base de las matemáticas. Los estudiantes desarrollan esta comprensión, en primer lugar, mediante la comparación del número de objetos (por ejemplo bloques) en un conjunto. A partir de la comparación de conjuntos de objetos, desarrollan el concepto de contar: asociando cada objeto en un conjunto con un número. Luego usan esta operación para reconocer, nombrar y poner en orden hasta diez objetos. Como preparación para aprender fracciones, los estudiantes practican dividir los conjuntos en grupos iguales y las formas geométricas en partes iguales.

## **Estándar 2 — Cálculo Aritmético**

La fluidez en el cálculo aritmético es fundamental. Mientras los estudiantes van aprendiendo sobre los números, también van aprendiendo cómo sumarlos y restarlos. Usan objetos para unir los conjuntos (al sumar) y para quitar objetos de los conjuntos (al restar).

## **Estándar 3 — Álgebra y sus Funciones**

El álgebra es un lenguaje de patrones, reglas y símbolos. En este nivel los estudiantes ordenan y clasifican los objetos siguiendo diversas reglas y hacen modelos sencillos con números y formas.

## **Estándar 4 — Geometría**

Los estudiantes aprenden sobre figuras geométricas y desarrollan un sentido del espacio. Identifican y describen figuras sencillas, comparándolas y ordenándolas por atributos, tales como el tamaño y redondez. Aprenden el significado de las palabras como dentro y encima, que se relacionan con las posiciones en el espacio.

## **Estándar 5 — Las Medidas**

El estudio de las medidas es fundamental debido a su uso en muchos de los aspectos de la vida diaria. Los estudiantes comienzan su estudio sobre las medidas comparando largo, peso, temperatura, etc., de los objetos. Usan palabras como más bajo, más alto, más pesado y más frío. También aprenden el concepto del tiempo, tal como las horas, días, meses y años.



## Estándar 6 — Solución de Problemas

En términos generales, las matemáticas es solución de problemas. En todas las matemáticas los estudiantes usan las destrezas para resolver problemas: escogen cómo acercarse a un problema, explican su razonamiento y verifican sus resultados. Al ir desarrollando sus destrezas con los números, la geometría o las medidas, por ejemplo, los estudiantes en este nivel pasan de ideas sencillas a ideas más complejas, dando los pasos lógicos conducentes a una mejor comprensión de las matemáticas.

***Como parte de su instrucción y evaluación, para el Grado 12, los estudiantes deberán, asimismo, desarrollar las siguientes destrezas académicas que se incorporan a través de todos los Estándares para matemáticas:***

### Comunicación

La habilidad de leer, escribir, escuchar, preguntar, pensar y comunicar sobre matemáticas desarrollará y aumentará la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos matemáticos. Los estudiantes deberán leer el texto, datos, tablas y gráficos con comprensión y entendimiento. Su escritura deberá ser detallada y coherente, y deberán usar el vocabulario matemático correcto. Los estudiantes deberán escribir para explicar las respuestas, justificar el razonamiento matemático y describir los métodos para resolver problemas.

### Razonamiento y Prueba

Las matemáticas se desarrollan mediante el uso de ideas y conceptos conocidos para desarrollar otros. La suma repetida se convierte en la multiplicación. La multiplicación de números menores de diez se puede extender a números menores de cien y luego al sistema numérico completo. El conocimiento para calcular el área de un triángulo recto se extiende a todos los triángulos rectos. Extender patrones, encontrar números enteros, desarrollar fórmulas y probar el Teorema de Pitágoras son ejemplos del razonamiento matemático. Los estudiantes deberán aprender a observar, a generalizar, a hacer suposiciones basadas en la información conocida y a probar esas suposiciones.

### Representación

El lenguaje matemático se expresa en palabras, símbolos, fórmulas, ecuaciones, gráficos y representaciones de datos. El concepto de un cuarto puede describirse como un cuarto,  $\frac{1}{4}$ , uno dividido por cuatro,  $0.25$ ,  $\frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ , 25 por ciento, o una porción sombreada correctamente en un gráfico en forma de pastel. Las matemáticas a niveles más altos implican el uso de representaciones más complejas: exponentes, logaritmos,  $\pi$ , incógnitas, representaciones de estadísticas, expresiones algebraicas y geométricas. Las operaciones matemáticas se expresan como representaciones:  $+$ ,  $=$ , división, cuadrado. Las representaciones son instrumentos dinámicos para resolver problemas y comunicar y expresar las ideas y conceptos matemáticos.

### Conexiones

La conexión de conceptos matemáticos incluye enlazar ideas nuevas con ideas relacionadas aprendidas anteriormente, lo cual ayuda a los estudiantes a ver las matemáticas como un conjunto de conceptos unificados que se desarrollan unos sobre otros. Se debe dar mayor énfasis a las ideas y conceptos entre las áreas de contenido matemático que ayudan a los estudiantes a ver las matemáticas como una red de ideas estrechamente conectadas (el álgebra, la geometría, el sistema numérico). Las matemáticas son también la lengua común de muchas otras disciplinas (ciencias, tecnología, finanzas, ciencias sociales, geografía) y los estudiantes deberán aprender los conceptos matemáticos usados en esas disciplinas. Finalmente, los estudiantes deberán establecer una conexión entre su aprendizaje matemático y los contextos apropiados de la vida real.



# Sentido Numérico

Los estudiantes comprenden la relación entre los números y las cantidades hasta el 10, y que un conjunto\* de objetos tiene el mismo número en todas las situaciones sin importar la posición o composición de los objetos.

**K.1.1** Asociar conjuntos de objetos de uno en uno.

**Ejemplo:** Toma lápices de una caja y dale uno a cada estudiante en el grupo. Explica lo que estás haciendo.

**K.1.2** Comparar conjuntos de hasta diez objetos e identificar si un conjunto es igual a, mayor que, o menor que otro.

**Ejemplo:** Compara los bloques en dos cajas. Di qué caja contiene más bloques y explica qué método usas para llegar a tu respuesta.

**K.1.3** Saber que los números mayores describen conjuntos que contienen más objetos que los conjuntos descritos por números menores.

**Ejemplo:** Comprender que un conjunto de 7 manzanas contiene más manzanas que un conjunto de 3 manzanas.

**K.1.4** Dividir los conjuntos de diez objetos o menos en grupos iguales.

**Ejemplo:** Toma 6 bloques y reparte el mismo número entre 3 niños.

**K.1.5** Dividir figuras en partes iguales.

**Ejemplo:** Divide un pedazo de papel en 4 partes iguales.

**K.1.6** Contar, reconocer, representar, nombrar y poner en orden un número de objetos (hasta 10).

**Ejemplo:** Cuenta un grupo de 7 centavos. Reconoce que 7 es el número de este conjunto.

**K.1.7** Encontrar el número que es uno más que o uno menos que cualquier otro número entero\* hasta el 10.

**Ejemplo:** Tienes una bolsa con 7 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en una caja que contiene una menos que la bolsa de manzanas?

**K.1.8** Usar correctamente las palabras *uno/muchos, ninguno/algunos/todos, más/menos y mayor/menor*.

**Ejemplo:** Toma algunos de los bloques de esta caja, pero no los tome todos.

**K.1.9** Apuntar y organizar información usando objetos y dibujos.

**Ejemplo:** Pregúntales a algunos de tus amigos qué mascotas tienen. Usa ilustraciones de animales que muestren el número de mascotas que tienen tus amigos.

\* conjunto: un grupo de objetos, números, etc.

\* números enteros: 0, 1, 2, 3, etc.



## Estándar 2

# Cálculo Aritmético

*Los estudiantes comprenden y describen sumas y restas sencillas.*

- K.2.1 Demostrar la suma al unir conjuntos de objetos (para dos conjuntos con menos de 10 objetos al unirlos).  
Ejemplo: Pon juntos 3 lápices y 2 lápices. Cuenta el número total de lápices.
- K.2.2 Ilustrar la resta al retirar objetos de los conjuntos (para números menores al 10).  
Ejemplo: De un grupo de 9 lápices, saca 6. Cuenta el número de lápices que quedan en la pila.
- K.2.3 Describir situaciones de suma y resta (para números menores al 10).  
Ejemplo: En el último ejemplo, explica qué operación usas cuando sacas los lápices del grupo.

## Estándar 3

# Álgebra y sus Funciones

*Los estudiantes ordenan y clasifican objetos.*

- K.3.1 Identificar, poner en orden y clasificar objetos por tamaño, cantidad y otros atributos. Identificar objetos que no pertenecen a ningún grupo en particular.  
Ejemplo: Busca los cuadrados en un montón de figuras. Pon los cuadrados grandes en un grupo y los pequeños en otro y explica cómo decides qué cuadrados van en cada grupo.
- K.3.2 Identificar, copiar y hacer patrones sencillos con números y figuras.  
Ejemplo: Haz un patrón de cuadrados y círculos con un cuadrado, un círculo, un cuadrado, un círculo, etc.

## Estándar 4

# Geometría

*Los estudiantes identifican objetos comunes a su alrededor y describen sus características y posición geométrica.*

- K.4.1 Identificar y describir objetos geométricos comunes: el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y cubo.  
Ejemplo: Busca los cubos y los círculos en el hogar y en la escuela.
- K.4.2 Comparar y poner en orden objetos comunes por su posición, forma, tamaño, redondez y número de vértices.  
Ejemplo: Compara el número de vértices en los triángulos, cuadrados y rectángulos.
- K.4.3 Identificar y usar los términos: dentro, fuera, entre, encima y debajo.  
Ejemplo: Di cuándo un bloque está dentro o fuera de una caja.



## Estándar 5

# Las Medidas

*Los estudiantes comprenden el concepto del tiempo y las unidades para medirlo. Ellos comprenden que los objetos tienen longitud, capacidad, peso y temperatura y que se pueden comparar objetos usando esas cualidades.*

**K.5.1** Hacer comparaciones directas de la longitud, capacidad, peso y temperatura de los objetos y reconocer cuál de los objetos es más corto, más largo, más alto, más liviano, más pesado, más caliente, más frío y cuál puede contener más.

**Ejemplo:** Sujeta dos libros uno al lado del otro para ver cuál es más corto. Sujeta uno en cada mano para ver cuál es más pesado.

**K.5.2** Comprender los conceptos del tiempo: mañana, tarde, noche, hoy, ayer, mañana, semana, mes y año. Comprender que los relojes y los calendarios son instrumentos para medir el tiempo.

**Ejemplo:** Usa un calendario para determinar el número de días en el mes de su cumpleaños.

## Estándar 6

# Solución de Problemas

*Los estudiantes toman decisiones sobre cómo presentar un problema.*

**K.6.1** Escoger el enfoque, materiales y métodos a usar para resolver problemas.

**Ejemplo:** Resuelve este problema: “Hay cuatro bloques sobre la mesa y una caja de bloques cerrada. La maestra dice que hay cinco bloques en la caja. Busca el número de bloques en total, sin abrir la caja.” Haz un dibujo.

**K.6.2** Usar instrumentos, como objetos o dibujos, para ilustrar problemas.

**Ejemplo:** En el primer ejemplo, dibuja una ilustración de los cuatro bloques que puedes ver y luego dibuja los cinco bloques adicionales para representar los que no puedes ver.

*Los estudiantes resuelven problemas de manera razonable y justifican su razonamiento.*

**K.6.3** Explicar el razonamiento usado con objetos concretos e ilustraciones.

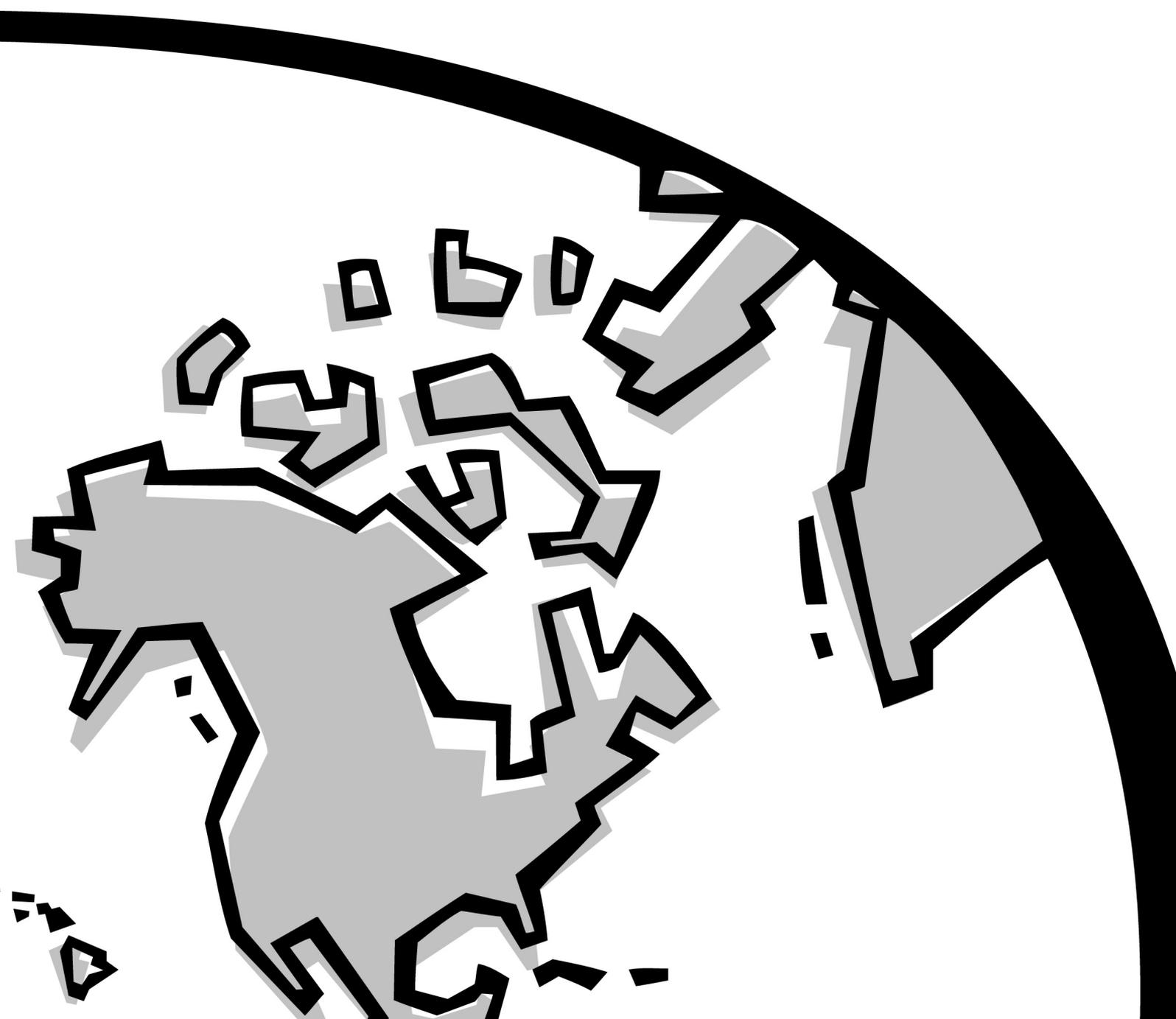
**Ejemplo:** En el primer ejemplo, cuenta el número de bloques que dibujaste y escribe el número que representa el total.

**K.6.4** Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados en el contexto del problema.

**Ejemplo:** En el primer ejemplo, abre la caja de bloques y ponlos sobre la mesa. Cuenta el total de bloques sobre la mesa y verifica si tu dibujo es exacto.

Jardín de Niños

Ciencias





**Los Estándares Académicos de Indiana para Ciencias comprenden seis estándares. Cada uno de ellos se describe a continuación. En las páginas subsiguientes, se presentan los conceptos adecuados para cada edad debajo de cada estándar. Estas ideas crean la base para comprender el propósito de cada estándar.**

## **Estándar 1 — Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología**

La unión entre ciencia y tecnología conforma la investigación científica y es la razón de su éxito. A pesar de que cada una de estas iniciativas humanas tienen carácter e historia propios, ambas son dependientes y se refuerzan mutuamente. Este primer estándar dibuja un retrato de la ciencia y la tecnología que enfatiza su papel en la investigación científica y revela algunas de las similitudes y conexiones entre ellas. A fin de que los estudiantes puedan comprender verdaderamente la naturaleza de la ciencia y la tecnología, deben simular el proceso de investigación científica a través de consultas, trabajos de campo, laboratorios, etc. A través de estas experiencias los estudiantes practicarán el diseño de investigaciones y experimentos, la realización de observaciones y la formulación de teorías basadas en la evidencia.

## **Estándar 2 — Pensamiento Científico**

Existen ciertas destrezas del pensamiento asociadas con la ciencia, las matemáticas y la tecnología que los jóvenes deben desarrollar en sus años escolares. Estas son, en su mayoría aunque no exclusivamente, habilidades matemáticas y lógicas que constituyen herramientas esenciales para el aprendizaje, tanto formal como informal, y para una participación más plena y satisfactoria en la sociedad. Una buena comunicación también es esencial para poder, tanto recibir información, como difundirla; para entender las ideas de los demás, así como también hacer comprender nuestras propias ideas. La escritura en forma de diarios, ensayos, reportes de laboratorio, resúmenes de procedimientos, etc., debe ser un componente integral de la experiencia del estudiante en la ciencia.

## **Estándar 3 — El Ambiente Físico**

Una de las historias más exitosas de la ciencia es la unificación del universo físico. Resulta que todos los objetos naturales, eventos y procesos se interrelacionan. Este estándar contiene recomendaciones para obtener conocimientos básicos sobre la estructura general del universo y los principios físicos en los que parece basarse. Estos estándares se concentran en dos principios temáticos: la estructura del universo y los procesos más importantes que han moldeado al planeta Tierra, y los conceptos con los que la ciencia describe al mundo físico en general, organizados bajo los títulos *Materia y Energía y Fuerzas de la Naturaleza*. En Jardín de Niños los estudiantes aprenden que los objetos están hechos de diferentes materiales y que se mueven de diferentes maneras.

## **Estándar 4 — El Entorno Vivo**

Durante mucho tiempo los hombres han sentido curiosidad por los seres vivos: cuántas especies diferentes existen, cómo son, cómo se relacionan entre sí, y cómo se comportan. Los organismos vivos están hechos de los mismos componentes que el resto de la materia, emplean los mismos tipos de transformación de energía y se mueven utilizando las mismas clases de fuerzas elementales. Por lo tanto, todos los principios físicos discutidos en el Estándar 3 — El Ambiente Físico, se aplican tanto a la vida como a las estrellas, las gotas de lluvia y los estudios de televisión. Este estándar ofrece recomendaciones para el conocimiento elemental de cómo funcionan los seres vivos y cómo interactúan entre sí y su medio ambiente. En Jardín de Niños, los estudiantes aprenden que existen diferentes tipos de plantas y animales que habitan la Tierra.



## Estándar 5 — El Mundo Matemático

Las matemáticas son, esencialmente, un proceso de pensamiento que supone la construcción y aplicación de redes de ideas conectadas lógicamente. Estas ideas a menudo pueden surgir de la necesidad de resolver problemas en la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana; problemas que van desde cómo presentar ciertos aspectos de un problema científico complejo hasta cómo ajustar la cuenta de cheques.

## Estándar 6 — Temas Comunes

Algunos temas de importancia se extienden a todas las ciencias, las matemáticas y la tecnología, y aparecen una y otra vez, sin importar que estemos estudiando civilizaciones antiguas, el cuerpo humano o un cometa. Estas ideas trascienden los límites de las disciplinas y son útiles en la explicación, teoría, observación y diseño. La concentración en *Constancia y Cambio* comprendido en este estándar, proporciona a los estudiantes oportunidades para involucrarse en extensos trabajos de campo y de laboratorios prácticos, para así comprender el papel que desempeña el paso del tiempo en el estudio del Ambiente Físico y el Entorno Vivo.



## Estándar 1

# La Naturaleza de la Ciencia y de la Tecnología

*Los estudiantes se encuentran involucrados activamente en la exploración de cómo funciona su mundo. Exploran, observan, hacen preguntas, discuten sus observaciones\* y buscan respuestas.*

## La Investigación Científica

K.1.1 Realizar preguntas sobre el mundo natural.

## El Trabajo Científico

K.1.2 Comenzar a demostrar que todos pueden practicar las ciencias.

\* observación: obtener información a través del uso de uno o más sentidos, tales como la vista, el olfato, etc.

## Estándar 2

# El Pensamiento Científico

*Los estudiantes, cuando observan y se expresan, utilizan números, dibujos y palabras para que éstos los ayuden a comenzar a poder responder a sus preguntas sobre el mundo.*

## Cálculo Aritmético y Aproximación

K.2.1 Uso de los números enteros\*, hasta el 10, para contar, identificar, clasificar y describir objetos y experiencias.

## Comunicación

K.2.2 Hacer dibujos y escribir palabras que describan objetos y experiencias.

\* números enteros: 0, 1, 2, 3, etc.

## Estándar 3

# El Ambiente Físico

*Los estudiantes investigan, describen y discuten su entorno natural. Comienzan a cuestionarse por qué se mueven las cosas.*

## Materia y Energía

K.3.1 Describir objetos en términos de los materiales de los cuales están hechos, tales como la arcilla, la tela, el papel, etc.



## Las Fuerzas de la Naturaleza

K.3.2 Investigar que las cosas se mueven de diferentes modos, tales como rápido, lento, etc.

### Estándar 4

## El Medio Ambiente Vivo

*Los estudiantes hacen preguntas sobre la variedad de seres vivos y eventos cotidianos, que pueden contestarse a través de observaciones compartidas.*

### La Diversidad de la Vida

K.4.1 Dar ejemplos de plantas y animales.

K.4.2 Observar plantas y animales, describiendo en qué se parecen y en qué se diferencian en cuanto a su aspecto y lo que hacen.

### Estándar 5

## El Mundo Matemático

*Los estudiantes utilizan formas geométricas para comparar objetos y así comienzan a reconocer patrones.*

### Formas y Relaciones Simbólicas

K.5.1 Usar formas — tales como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos — para describir diferentes objetos.

### Estándar 6

## Temas Comunes

*Los estudiantes empiezan a comprender en qué se parecen y en qué se diferencian las cosas. Buscan medios para distinguir los diferentes objetos a través de la observación.*

### Modelos y Escalas

K.6.1 Describir un objeto diciendo en qué se parece y en qué se diferencia de otro.



Jardín de Niños

**Estudios Sociales**





---

## *Vivir y aprender juntos*

En Jardín de Niños los estudiantes aprenden sobre su medio ambiente mientras que comienzan a diferenciar los eventos del pasado de los del presente y empiezan el desarrollo de sus aptitudes cívicas y de pensamiento y participación.

---

***Los Estándares Académicos de Indiana para Estudios Sociales desde Jardín de Niños al Octavo Grado están organizados en cinco áreas de contenido. A continuación se describe las metas para las áreas de contenido y los tipos de experiencias académicas que ofrecen a los estudiantes de Jardín de Niños. En las páginas siguientes, se presentan los conceptos apropiados para cada edad escolar debajo de cada estándar. Las destrezas de pensamiento, investigación y participación en una sociedad democrática se encuentran integradas a todo lo largo del contenido. Los términos específicos serán definidos y se proporcionarán ejemplos cuando sea necesario.***

### **Estándar 1 — Historia**

Los estudiantes examinan las conexiones que existen entre su propio ambiente y el pasado, comienzan a distinguir entre eventos y personas del pasado y el presente, y utilizan el sentido del tiempo en su organización y participación en la sala de clase.

### **Estándar 2 — Educación Cívica y Gobierno**

Los estudiantes aprenden que son ciudadanos de su escuela, comunidad y país; identifican símbolos del estado y la nación; comprenden ejemplos de una ciudadanía responsable; siguen las reglas de la escuela; y saben por qué las reglas son necesarias para el orden y la seguridad.

### **Estándar 3 — Geografía**

Los estudiantes aprenden que los mapas y los globos son diferentes formas de representar la superficie de la Tierra y comienzan a explorar las características geográficas de sus casas, escuelas y comunidades.

### **Estándar 4 — Economía**

Los estudiantes explican que las personas realizan diferentes trabajos y lo hacen para satisfacer sus necesidades económicas básicas.

### **Estándar 5 — Individuos, Sociedad y Cultura**

Los estudiantes se identifican como individuos que interactúan con otros individuos y grupos, que incluyen la familia, la escuela y la comunidad; identifican cómo las personas, que son semejantes y diferentes, constituyen la comunidad.



## Estándar 1

# Historia

*Los estudiantes examinan las conexiones que existen entre su propio medio ambiente y el pasado, comienzan a distinguir entre eventos y personas del pasado y del presente, y utilizan el sentido del tiempo en la organización y participación en la sala de clase.*

## Conocimiento Histórico

**K.1.1** Comparar personas, objetos y eventos de hoy en día y del pasado.

*Ejemplo:* Compara objetos del pasado y del presente, como las mantequeras y los mezcladores; compara la ropa, las casas y los medios de transporte del pasado y del presente.

**K.1.2** Identificar celebraciones y festividades como medios para recordar y honrar eventos y personas del pasado.

*Ejemplo:* Identifica el Día de Acción de Gracias; el Día del Reverendo Martin Luther King, Jr.; el Día del Presidente; el Día de la Conmemoración; el Día de los Veteranos.

**K.1.3** Escuchar y repetir historias acerca de personas en el pasado que demostraron la honestidad, valor y responsabilidad.

*Ejemplo:* George Washington, George Rogers Clark, Mercy Otis Warren, Dolly Madison, Chief Little Turtle, Abraham Lincoln, Harriet Tubman, Tuskegee Airman Walter Palmer.

## Pensamiento Cronológico

**K.1.4** Identificar y ordenar eventos que sucedieron en secuencia.

*Ejemplo:* Identifica eventos durante el día en la escuela como primero, después, por último; nombrar las actividades en el salón en orden; colocar eventos, como los cumpleaños, en orden; utilizar un calendario para identificar fiestas nacionales y eventos históricos.



## Estándar 2

# Educación Cívica y Gobierno

*Los estudiantes aprenden que son ciudadanos de su escuela, comunidad y país; identifican símbolos del estado y la nación; comprenden ejemplos de la ciudadanía responsable; siguen las reglas de la escuela; y saben por qué las reglas son necesarias para el orden y la seguridad.*

## Bases del Gobierno

K.2.1 Identificar y describir las funciones y responsabilidades del personal de la escuela.

Ejemplo: el director, la secretaria, el portero, los asistentes docentes, el chofer del autobús, la enfermera y la maestra.

## Funciones del Gobierno

K.2.2 Dar ejemplos de reglas en el salón de clases y la escuela y dar razones para dichas reglas específicas.

K.2.3 Identificar símbolos y tradiciones asociadas con el hecho de ser ciudadanos de Indiana y de los Estados Unidos.

Ejemplo: Identifica la bandera de Indiana y la de los Estados Unidos.

## Papel de los Ciudadanos

K.2.4 Identificar ejemplos de la ciudadanía responsable en el ambiente escolar y en las historias sobre el pasado y del presente.

K.2.5 Identificar y seguir las reglas de la escuela para asegurar el orden y la seguridad.

## Estándar 3

# Geografía

*Los estudiantes aprenden que los mapas y los globos son diferentes formas de representar la superficie de la Tierra y comienzan a explorar las características geográficas de sus casas, escuelas y comunidades.*

## El Mundo en Términos Espaciales

K.3.1 Utilizar palabras relativas a la ubicación, orientación y distancia, como *aquí/allá, encima/debajo, izquierda/derecha* y *arriba/abajo*.

K.3.2 Identificar mapas y globos como formas para representar la Tierra e identificar los símbolos cartográficos para tierra y agua.



## Lugares y Regiones

K.3.3 Describir personas y lugares en la escuela y en la comunidad.

**Ejemplo:** Las personas en la escuela pueden ser trabajadores escolares; los lugares pueden ser la cafetería, la oficina y el gimnasio. Las personas en la comunidad pueden ser los bomberos; los lugares pueden ser la estación de bomberos.

## Sistemas Físicos

K.3.4 Dar ejemplos de cambios del clima según la estación y describir cómo los cambios de estación afectan a las personas y el medio ambiente.

**Ejemplo:** En diferentes estaciones, las personas usan distintos tipos de ropa.

## Sistemas Humanos

K.3.5 Describir diferencias y semejanzas sencillas entre los modos de vida de las personas que viven en ciudades y en granjas.

## Medio Ambiente y Sociedad

K.3.6 Recomendar formas para ayudar a las personas a mantener limpio el medio ambiente.

### Estándar 4

## Economía

*Los estudiantes explican que las personas realizan diferentes trabajos y lo hacen para satisfacer sus necesidades económicas básicas.*

K.4.1 Explicar que las personas trabajan para ganar dinero y comprar las cosas que deseen.

K.4.2 Identificar los distintos tipos de trabajos que realizan las personas.

**Ejemplo:** Los libros ilustrados y las historias muestran e identifican diferentes tipos de trabajos, tanto como las herramientas y la ropa usada en los distintos trabajos.

K.4.3 Explicar por qué las personas en una comunidad tienen diferentes trabajos.

**Ejemplo:** Las personas pueden tener diferentes trabajos porque les gusta hacer cosas distintas o porque tienen mejor aptitud para cierto tipo de trabajo.

K.4.4 Dar ejemplos de actividades laborales que las personas realizan en casa.



## Individuos, Sociedad y Cultura

*Los estudiantes se identifican como individuos que interactúan con otros individuos y grupos, que incluyen la familia, la escuela y la comunidad; identifican cómo las personas, que son semejantes y diferentes, constituyen la comunidad.*

K.5.1 Identificar en que modo las personas son semejantes y diferentes.

**Ejemplo:** Identifica las cualidades, como los intereses, pasatiempos, destrezas y experiencias que hacen que las personas sean únicas.

K.5.2 Identificar aquellos individuos que son importantes en la vida de los alumnos — como los padres, abuelos, guardianes y maestros — y dar ejemplos de cómo las familias cooperan y trabajan juntas.

K.5.3 Dar ejemplos de cómo las familias en la comunidad son semejantes y diferentes, aunque son parte de la misma comunidad.

K.5.4 Identificar y comparar las semejanzas y diferencias con las familias en otros lugares y culturas.

**Ejemplo:** Usa libros ilustrados e historias que demuestren las semejanzas y diferencias en los tipos de casa, ropa, trabajo y celebraciones.













Declaración de Notificación de Política:

Por la política del Departamento de Educación del Estado de Indiana queda prohibida la discriminación basada en la raza, color, género, país de origen, edad, o incapacidad, en sus programas, actividades, o políticas de empleo, tal como requieren las Leyes de Derechos Civiles de Indiana [Indiana Civil Rights Law (I.C. 22-9-1)], los Títulos VI y VII [Title VI and VII (Civil Rights Act of 1964)], el Equal Pay Act of 1973, el Título IX [Title IX (Educational Amendments)], la Sección 504 [Section 504 (Rehabilitation Act of 1973)], y el Americans with Disabilities Act (42 USCS §12101, et. seq.).

Preguntas en cuanto al acatamiento del Departamento de Educación del Estado de Indiana con el Título IX y con otras leyes de derechos civiles, deben dirigirse por escrito al Human Resources Director, Indiana Department of Education, Room 229, State House, Indianapolis, IN 46204-2798, o por teléfono al 317-232-6610, o al Director of the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 111 North Canal Street, Suite 1053, Chicago, IL 60606-7204. –Dra. Suellen Reed, Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Indiana.

## ¿Preguntas?

Si usted se ha comunicado con la escuela de su hijo(a) y necesita información adicional, puede llamar a los siguientes números:

División de Programas de Lenguas Minoritarias y de Educación Migrante

(317) 232-0555 (Indianapolis)

(800) 382-9962 (Indiana)

(800) 379-1129 (Nacional)

[www.doe.state.in.us/standards/spanish.html](http://www.doe.state.in.us/standards/spanish.html)

*Este documento se puede duplicar  
y distribuir según sea necesario.*